

студент». Решение данных вопросов, прежде всего, лежит в области межличностных взаимодействий, личных приоритетов субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Каган М.С. О педагогическом аспекте теории диалога // Диалог в образовании: сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 22. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
2. Семенова Г.А. Учебный диалог в подготовке будущего учителя, его психолого-педагогические основы // https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2777
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / Калинингр. ун-т. – Калининград, 2000. – 572 с.

Л. Е. Сикорская
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
ИДПО ДТСЗН
г. Москва
Lara64@mail.ru

Н. В. Лебедева
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
ИДПО ДТСЗН
г. Москва
Lebedeva1512@yandex.ru

Социокультурная социализация молодежи в процессе добровольческой деятельности

Рассматриваются социокультурные проблемы добровольческой деятельности как средства социализации современной российской молодежи. Экспериментальные и собственные данные авторов свидетельствуют об особой роли изучения социализации современной молодежи как процесса становления и развития личности, как гуманистической практики социальной деятельности

Ключевые слова: социализация молодежи; добровольческая деятельность; добровольчество; педагогический потенциал добровольческой деятельности

Социокультурная проблема социализации современной молодежи обретает сегодня особую остроту и значимость для стабильности России и жизнеспособности молодого поколения. Как известно, процесс социализации в период молодости, наряду с предшествующим подростковым периодом, выступает наиболее значительным и важным в формировании личности. Его отличает особая динамичность, интенсивность и драматизм внутренних изменений, переживаемых развивающимся человеком.

Многие ученые и общественные деятели задаются вопросом, сможет ли современная молодежь стать авангардом динамичного развития страны, будет ли стремиться работать на ее благо, вкладывать свой ум, талант и способности в дело ее процветания. Все более остро ощущается необходимость поиска новых средств, оптимальных форм и методов социализации студенческой молодежи, обеспечивающих противодействие утилитарно-прагматическому подходу, потребительской психологии и соответствующим ей моделям поведения.



Емкость и многогранность проблемы социализации молодежи требуют уяснения базовых методологических позиций ее рассмотрения, определения научно-гуманитарных основ ее постановки и границ содержательной разработки в педагогической науке.

В этой связи возникает необходимость уточнения исходных детерминант категории социализации как феномена социального развития человека, его становления как личности. При этом главным направлением анализа будет выступать уяснение условий активного и самостоятельного включения индивида в социокультурный процесс.

Известно, что процесс социализации предполагает прежде всего некое качественное продвижение человека в культуре, в результате которого он обретает необходимый опыт и свойства, позволяющие состояться в отпущенном ему пространстве и времени как целостной и неповторимой личности. Феномен личности рассматривается в науке как воплощение предельно персонифицированного индивида, социальная, психофизиологическая и духовная индивидуальность.

Но эта индивидуальность знаменует не начало, а итог процесса формирования, становления, который называют социализацией.

Из всего многообразия определений социализации можно выделить две наиболее распространенные объяснительные линии.

Первая линия рассматривает социализацию как внешнее воздействие на человека, приведение его к определенным социальным нормам [2], «...приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения... процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом» [3, с. 228].

Так, Н. Смелзер, Т. Парсонс подразумевают под социализацией соответствие человека определенным стандартам, процесс усвоения им требований и ценностей общества, умение выполнять социальные роли, преобразовывать социальный опыт в собственные ценности, установки и ориентации [4, с. 94–95].

Вторая линия существующих трактовок рассматривает социализацию как идущее от самого индивида стихийное вызревание социальных навыков, стереотипов поведения и умений, ценностных ориентаций в процессе его адаптации к среде. Социализация в общем виде представляется как процесс культурной реализации заложенных в человеке природных задатков [2].

Однако обе линии трактовок социализации в отрыве друг от друга малопродуктивны. Так, биологические задатки сами по себе не всегда реализуются, а некоторых из них человеческий индивид просто не имеет. Как подметил Э.В. Ильенков, биологически человек не предназначен даже к прямохождению, и ребенка учат ходить на двух конечностях [3, с. 397].

В психолого-педагогическом измерении социализация есть процесс становления личности, обретения человеком своего лица, его «лицетворение», который идет по двум каналам. С одной стороны, под влиянием внешних для индивида факторов социальной среды происходит воспитание человека, предъявление ему норм и стандартов общежития. И в этом смысле, чтобы человек стал личностью, его нужно поставить в определенные взаимоотношения с другими людьми, создать для него такую социальную среду, в которой он не только мог бы, но и «вынужден» быть личностью.

С другой стороны, становление личности происходит под влиянием внутренних факторов, а значит, успешная социализация полагает реализацию и полное раскрытие внутренних потенций и сил развивающегося человека. И в этом смысле общество должно быть готовым предоставить возможность индивиду стать активным субъектом не только своей сугубо индивидуальной жизни, но и общественной, социокультурной жизни.

Такая возможность открывается в сфере добровольческой деятельности как средстве и институте социализации, в которой индивид «вынужден» быть личностью, а само общество выступает неким «строительным материалом» для его становления в данном ка-

честве, поскольку, для того чтобы стать личностью, индивид должен обрести качество преобразователя среды существования, и прежде всего социальной среды [3, с. 397].

Опыт добровольческой деятельности может служить проводником и существенным фактором развития данной культуры в молодежной среде.

Необходимо изучение педагогики добровольческой деятельности на основе интеграции социально-гуманитарного знания в общее исследовательское пространство развития студенческой молодежи как субъекта социально-культурного процесса.

Добровольческая общественно-полезная деятельность создает условия для идентификации личности с определенной социально-ориентированной группой, обеспечивает воспроизводство усвоенных норм и ценностей в конкретных поступках и является основным средством, благодаря которому молодежь участвует в жизнедеятельности общества, может формулировать свою гражданскую позицию, получает навыки и опыт саморазвития и самореализации.

В социальном аспекте добровольчество выступает как реализация права молодого человека на общественную деятельность.

Складывающееся в рамках добровольной организации общество единомышленников научает его членов соответствующему поведению, адекватному их объективным и субъективным особенностям; создает условия для решения социально-психологических возрастных задач (развития самосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения); создает ощущение поддержки; учит избегать конфликты, связанные с принадлежностью к организации, и т. д. Подчеркивая социализирующую роль добровольных организаций, А.В. Мудрик видит её в первую очередь в том, что эти организации выступают как творцы и носители субкультуры.

Рассматривая детские и юношеские добровольные организации, А.В. Мудрик отмечает, что собственно добровольность здесь присутствует в чистом виде, и она основывается изначально на привлекательности участников и деятельности организации для юноши. Основной социализирующий эффект детских и юношеских добровольных организаций зависит от того, насколько та или иная из них становится для конкретного ребенка, подростка, юноши, девушки референтной группой, компенсирующей различные отношенческие и личностные дефициты [6, с. 115].

Деятельность добровольческих молодежных объединений может служить своего рода «социальным мостом» в деле преодоления разобщенности и отчуждения в молодежной среде, может служить делу обеспечения единого социокультурного пространства социализации молодого поколения [7, с. 21].

Добровольческая деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в социализации студенческой молодежи, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов самостоятельных инициативных действий в социуме, способствующих становлению личности в качестве компетентного, дееспособного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить личный вклад в развитие социума [8, с. 24].

Историография научной разработки процесса социализации складывается в логике перехода от субъект-объектного подхода к субъект-субъектному. В трудах отечественных и зарубежных авторов субъект-субъектного подхода Г.М. Андреевой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, У. Бронфенбреннера, Ф. Знанецкого, Ч. Кули, Дж. Г. Мида других исследователей выделяется активная роль человека в своем социальном становлении. Поэтому в русле субъект-субъектной методологии возникает научное пространство и возможность уяснения феномена добровольной активности человека и понимания его собственной роли в процессе социализации.

Данные методологические положения позволяют рассматривать феномен добровольной активности человека как механизм, средство и условие процесса его социализа-



ции. При этом речь идет о продуктивной социализации как характеристики результирующего действия добровольческой деятельности.

Данное понятие означает процесс и результат становления личности в качестве компетентного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить свой личностный вклад во благо развития общества и его культуру.

Исходя из ценности позитивной свободы и спонтанной деятельности, побудительная модель нацелена на то, чтобы, влияя на личность, вызвать ее ответное влияние на социум и тем самым вызвать процесс самосоциализации. С этой целью общество делегирует личности часть полномочий и компетенций, приглашая (побуждая) ее стать активным участником социокультурного процесса.

Поэтому добровольческая деятельность как сложная, полимотивированная форма проявления человеческой активности отражает внутренний план социализации развивающейся личности. И когда речь идет о самосоциализации, то сущностью такого процесса является именно добровольная активность.

Все, чему учат культура и педагогическое наследие, можно свести к одной простой мысли, что лучшим воспитателем для человека является он сам, а истинное формирование личности происходит в поступках, которые порождаются собственными побуждениями (свободно) и стремлениями принести Добро и Благо.

Добровольность, добровольный выбор как отражение личной позиции – это основополагающий принцип добровольчества. Максимально эффективная самореализация человека происходит при условии его добровольного выбора, без принуждения. Понимание этого позволило включить добровольчество в один из важнейших элементов социально-ориентированного общества.

Целью добровольческой деятельности в учебном заведении, как институте социализации молодежи, является проведение комплексной учебно-воспитательной работы, внедрение новых и использование существующих социально-педагогических методов и методик работы, привлечение опыта общественных организаций, распространение позитивных тенденций добровольчества среди всех учебных заведений высшей школы.

Добровольная социальная работа имеет большое значение в развитии личности и межличностных отношений, является неотъемлемой частью общего развития и социализации молодого человека как субъекта гражданского общества. Она способствует формированию у молодого россиянина таких важных качеств как милосердие, толерантность, ответственность за себя и порученное дело, повышает чувство самоуважения, способствует занятости важным и полезным делом, формирует у него личностные социальные качества и навыки, важные для профессиональной деятельности.

Студенчество – период обучения в вузе, во время которого личность обучающегося проходит все этапы социализации через освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. в студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «профессионального специалиста», и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы.

Социализация молодежи невозможна без активного включения каждой отдельной личности и всего студенческого сообщества в различные виды духовно-нравственной и творчески-созидательной деятельности.

Одним из средств развития гражданских качеств студентов российских вузов является волонтерское движение, формирующее гуманистические идеалы и чувство социальной ответственности. Необходимость содействия развитию добровольческой деятельности молодежи и созданию условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций была отражена в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны. Развитие человеческого потенциала предполагает решение приоритетных задач – гражданское образование и патриотическое воспитание молодежи, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.

Реализация этого возможна на основе активного взаимодействия с институтами гражданского общества, общественными объединениями и молодежными организациями. Развитие человеческого потенциала включает системное преобразование двух типов, направленные на:

- 1) повышение конкурентоспособности специалистов;
- 2) улучшение качества социальной среды и условий жизни людей.

Эти преобразования возможны благодаря дальнейшей гуманизации и гуманитаризации науки и образования [1].

На заседании Совета при Президенте по межнациональным отношениям в 2014 г. В.В. Путин отметил: «Приоритеты государственной молодежной политики должны быть направлены на формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [9].

Образовательные учреждения страны играют важную роль в формировании мировоззрения и создании социокультурных образцов для подражания у молодежи. Сначала социокультурные образцы рождаются в повседневной жизни россиян, затем появляются у отдельных индивидов или какой-либо группы людей, используются в практике, впоследствии сфера их применения расширяется, и, наконец, они могут стать общепризнанными ценностями и нормами.

В процессе образования необходимо уделять пристальное внимание духовно-нравственному воспитанию молодежи, чтобы раскрыть весь накопленный в науке потенциал во благо развития человека и общества.

Диверсификация российского образования способствует развитию активной социальной позиции молодежи. Формирование общества знаний, в котором реализуются такие принципы как демократизация и гуманизация образовательного процесса, информатизация общественной жизни, свобода самовыражения личности, культурная самобытность народов, стало детерминантой диверсификации образования [5, с. 7].

Таким образом, добровольческая деятельность обладает значительными возможностями в деле успешной социализации студенческой молодежи, которые вытекают из самого характера и содержания этой деятельности, отвечающих решению насущных психолого-педагогических и социокультурных задач развития личности в период молодости.

Добровольческая деятельность студенческой молодежи соответствует модели побудительной социализации. Только тогда данная деятельность будет средством продуктивной социализации студенческой молодежи, обеспечивающей решение социально-педагогических задач развития личности в период молодости, способствуя развитию самосознания и самореализации молодого человека.

Педагогический потенциал добровольческой деятельности позволяет активизировать внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности за счет апеллирования к нравственным началам самосознания.



Литература

1. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования. 2015. – № 1. Ч. 2. [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9189> [дата обращения: 11.01.2018].
2. Антология социальной работы: в 5 т. Т. 1: История социальной помощи в России / сост. М.В. Фирсов. – М., 1994.
3. Кант И. Соч.: в 6 т. Т. 3. – М., 1964.
4. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: дис... докт. социол. н-ук. – М., 2006.
5. Лебедева Н.В. Диверсификация дополнительного профессионального образования кадрового состава специалистов социальной сферы: монография / Н.В. Лебедева. – М.: ИДПО ДТСЗН г. Москвы, 2018. – 251 с.
6. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2006. – 304 с.
7. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы: монография. – М.: Изд-во МосГУ, 2010. – 156 с.
8. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новороссийск: МОФ «Сибирский центр поддержки социальных инициатив» (2-е изд.), 2002.
9. Заседание Совета по межнациональным отношениям [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/news> [дата обращения: 11.04.2018]

И.Г. Чукурина

**доктор педагогических наук,
профессор кафедры английского языка
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
irina-chuksina@mail.ru**

Ц. Чжао

**аспирант кафедры ТИМПО
БГАРФ ФГБОУ ВО «КГТУ»
irina-chuksina@mail.ru**

Проблема формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранных студентов

Представлено формирование межкультурной компетенции иностранных студентов технических вузов в процессе профессиональной подготовки. Дана оценка состояния проблемы и степень её разработанности в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

Ключевые слова: межкультурная компетенция, профессионально-ориентированный русский язык

Современный этап развития образования в мире характеризуется тенденцией к расширению международного образовательного пространства. Глобальной целью образования, как было заявлено международной организацией ЮНЕСКО в конце XX столетия, стало формирование общества, основанного на ценностях культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации.

Преобразования в экономической, политической, социальной и духовной жизни российского общества предопределили реформы в сфере высшего образования, правовой базой которых является Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и другие законодательные акты.