

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАЦИИ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ГОРОДЕ МОСКВЕ

Савина Лариса Юрьевна

Ключевым принципом Национальной стратегии действий в интересах детей в Российской Федерации является реализация основополагающего права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье. Забота о детях, лишенных родительской опеки, является приоритетом государственной политики. Поэтому различные формы семейного устройства детей-сирот становятся нормой жизни для многих российских семей, однако значительная часть из них сталкивается с множеством проблем, обусловленных тем, что многие из этих детей с раннего возраста утратили связь с кровной семьёй, длительное время проживали в детских домах и не осознают ценности семейной жизни.

Потенциальным замещающим родителям на первый взгляд может показаться, что воспитание приёмных детей ничем не отличается от воспитания кровных. Однако, принимая решение о создании приёмной семьи, следует учитывать то, что каждый ребёнок из детского дома или приюта имеет свою индивидуальную историю сиротства, свой опыт отношений с взрослыми, свой особый характер личностного развития, который не во всех случаях может быть квалифицирован как отставание или задержка психического развития. Также негативное влияние на личность ребёнка оказывает тот факт, что он развивается в условиях депривации, переживания психологических травм, жестокого обращения, горя, потери.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к такой категории детей, которые вынужденно находятся в исключительно экстремальных условиях и являются группой риска в сфере полноценного развития, поскольку весь их жизненный период проходит под влиянием внутренней позиции «ничейного» человека.

Основные причины девиации приёмных родителей можно условно разделить на две группы. Первая группа этих проблем связана с особенностями переживаний, поведения и ожиданий замещающих родителей. Вторая – касается трудностей вхождения в новую семью и адаптации в ней приёмного ребенка. Эти проблемы тесно связаны между собой, тем не менее, в их содержании есть свои специфические особенности, которые следует учитывать как приёмным родителям, так и представителям различных ведомств (социальной защиты, образования, здравоохранения, правоохранительных органов и пр.)

Ещё одна значимая проблема приёмных родителей связана с наследственными качествами ребёнка, многие опасаются «дурной наследственности» и всю жизнь напряженно следят за особенностями

поведения ребёнка, принятого на воспитание в семью, выискивая в нём проявление тех «пороков», которыми его наградили биологические родители. Конечно, нельзя изменить природный тип нервной системы и превратить слабые способности ребёнка в талант даже при самых героических усилиях и неустанном воспитательном усердии приёмных родителей. Но это почти и всё, что воспитание не может. На всё остальное, связанное с личностью ребёнка, оно может успешно повлиять. Многие плохие привычки, которые ребёнок приобрел в прежнем окружении, особая манера поведения, которой он пытался уравновесить эмоциональную ограниченность своей жизни, отсутствие практических знаний и умений доброжелательного взаимодействия с другими людьми – со всем этим целенаправленное, последовательное и наполненное любовью воспитание прекрасно может справиться. Самое главное, что требуется от приёмных родителей, – это терпение и готовность своевременно оказать необходимую помощь новому члену семьи во вхождении его в ту жизнь, к которой он не привык.

Поскольку ранее государственная стратегия помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в основном заключалась в помещении их в стационарные учреждения на полное государственное обеспечение, то вся система (дома ребёнка, детские дома, интернаты, приюты, социально-реабилитационные центры, санаторно-лесные школы и др.) была ориентирована на создание условий социальной защиты и развития ребёнка. Однако, возникающая при этом депривация приводит к тому, что общее физическое, психическое и социальное развитие несовершеннолетних замедляется и искажается. Результатом пребывания ребёнка вне семьи, в сиротском учреждении является его низкая самооценка, ограниченность социального опыта, неразвитость эмоций, негативность или неспособность к самостоятельной жизни.

Период постинтернатной адаптации для выпускников стационарных учреждений, как правило, осложняется иждивенческими установками, низким уровнем социального интеллекта и компетенции – всё это необходимо принимать во внимание замещающим родителям. Не менее важной потребностью приёмной семьи является и помощь в интеграции приёмного ребёнка в образовательное пространство. Образовательная среда детского сада, школы, к сожалению, не всегда готова к включению ребёнка с депривационными нарушениями в развитии и особым семейным статусом. При работе со вновь созданными семьями особое внимание необходимо уделять стимуляции тех средств общения, которые позволяют «запустить» механизмы формирования привязанности у замещающих родителей и приёмных детей.

Этим и определяется то, что у детей-сирот не обеспечивается возможность удовлетворения основных потребностей не только в психофизиологическом развитии, но и в эмоциональной и социальной

защищённости, поэтому данная категория детей не может полноценно развиваться в социальном пространстве прав и обязанностей без профессиональной помощи. В связи с этим в городе Москве при Департаменте труда и социальной защиты населения в настоящее время функционируют 53 организации (48 государственных и 5 негосударственных), осуществляющие сопровождение семей, принявших детей на воспитание. Договор о сопровождении семьи заключается между уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, законными представителями ребёнка и уполномоченной организацией. В городе Москве на 01.10.2015 заключено уже 983 трёхсторонних договора о сопровождении семей. В семьях, заключивших договор, воспитывается 1395 подопечных детей. Основной целью сопровождения семьи специалистами уполномоченных организаций является оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи семье, принявшей ребёнка на воспитание. К основным задачам сопровождения замещающих семей относятся: создание оптимальных условий для развития и социализации ребёнка, переданного на воспитание в семью; предотвращение отказа от приёмного ребёнка; организация и осуществление эффективной замещающей семейной заботы; профилактика кризисных ситуаций и содействие укреплению семьи.

Кроме того, в целях реализации приоритетного направления государственной политики по устройству в замещающие семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2014 году в Москве стартовал Пилотный проект по имущественной поддержке семей, принявших на воспитание по договорам о приёмной семье детей старшего возраста и (или) детей-инвалидов, который стал частью нового подхода к профилактике сиротства и семейному устройству детей-сирот, обусловленного московской спецификой. По условиям этого проекта семья принимает на воспитание одновременно не менее пяти детей (трое из них должны быть старше 11-ти лет или детьми-инвалидами), при этом родители получают ежемесячное материальное вознаграждение, и, кроме того, семье на 10 лет выделяется квартира в безвозмездное пользование из жилого фонда города Москвы (Постановление Правительства Москвы № 8-ПП от 23 января 2014 года «О проведении в городе Москве пилотного проекта по имущественной поддержке семей, принявших на воспитание по договорам о приёмной семье детей старшего возраста и (или) детей-инвалидов»).

В настоящее время в рамках данного пилотного проекта в замещающие семьи из специализированных стационарных учреждений города Москвы перешли более 130 детей, из них 56 детей в возрасте старше 14 лет, а также 24 ребёнка-инвалида. Процесс адаптации детей проходит по-разному, поэтому они требуют дополнительного внимания

как со стороны приёмных родителей, так и со стороны специалистов служб сопровождения. Поскольку отмечаются эпизоды несоблюдения детьми общепринятых норм и правил поведения, вызванных либо инвалидностью, либо ранней педагогической запущенностью или недостатком социальной практики. Порой дети имеют склонность к асоциальному поведению: курение, агрессивность по отношению к окружающим. У некоторых отсутствует мотивация к обучению, успеваемость низкая.

Приёмные родители (в основном, матери) обращаются с жалобами на безысходность, бессилие, повышенную раздражительность и тревогу, вспышки ярости и озлобленности, депрессивные тенденции. В процессе сопровождения выясняется, что всё это является следствием отношения к поведению ребёнка (детей) в семье.

Кроме того, адаптационный период у приёмных семей-участников проекта, прибывших из различных регионов Российской Федерации, увеличивается. Особенно это касается тех, кто вынужден из-за переезда менять привычные условия проживания (частный дом, поликлиника, детский сад, школа и пр.)

Менее трети участников пилотного проекта воспитывают по 5 детей, у преобладающего количества приёмных семей их по 8-15. Следовательно, количественная плотность людей, проживающих в каждой квартире очень высокая: найти оптимальное личное пространство как детям, так и взрослым достаточно сложно, поскольку необходимо оборудовать школьное рабочее место, зону для проведения досуга и ночного отдыха, хранения зимних и летних вещей и пр.

Следует отметить, что очень важными для приёмных родителей являются юридические аспекты устройства ребёнка, оформления его статуса, защиты его прав и интересов. Причём не только в тот момент, когда ребёнок находится в семье, но и после окончания пилотного проекта. Речь идет также о возможности реализации приёмными детьми всех дополнительных социальных гарантий, которые установлены для них федеральным и региональным законодательством. При этом замещающие родители, к сожалению, также сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно (оформление инвалидности детей; устройство в дошкольные и школьные образовательные учреждения по месту проживания; своевременное прикрепление к поликлинике кровных и приёмных детей; получение льготных путёвок и пр.), поэтому специалисты служб сопровождения принимают непосредственное участие в организации эффективного межведомственного взаимодействия.

В качестве примеров можно назвать проведение окружных родительских собраний для замещающих семей, организацию межведомственных консилиумов в образовательных учреждениях, в ходе которых специалистами даются консультации представителям замещающих семей по интересующим их вопросам:

- Защита имущественных прав приёмных детей
- Психологические особенности взаимодействия с приёмными детьми
- Воспитание и образование приёмного ребёнка, профорientация
- Сохранение здоровья приёмных детей и замещающих родителей
- Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с учетом конкретных ограничений жизнедеятельности)
- Обеспечение социальными льготами
- Организация взаимодействия с учреждениями системы образования и здравоохранения
- Проблема отношений приёмного ребёнка с кровными родителями, лишёнными родительских прав.

Таким образом, замещающим родителям, даже имеющим опыт воспитания детей, требуется дополнительное обучение, касающееся особенностей взаимодействия с подростками, а также отражающее специфику воспитания детей-инвалидов, проведение тренингов и видеолекций по профилактике конфликтного поведения в семье и преодолению эмоционального выгорания приёмных родителей.

Обучение приёмных родителей до принятия ими на воспитание ребёнка предоставляет им время для того, чтобы еще раз взвесить те последствия, которые повлечет за собой принятие на себя обязанностей по воспитанию детей-сирот. Обычно соответствующая программа обучения ориентируется на взаимодействие приёмных родителей и официальных учреждений, на проблемы, обусловленные возникновением у ребёнка ощущения оторванности от родной семьи и связанных с этим эмоциональных переживаний, а также общение с кровными родителями ребёнка (если такая возможность имеется). Это обучение помогает приёмным родителям решить для себя, сумеют ли они справиться с тем нелёгким бременем, которое добровольно на себя возлагают.

Обучение замещающих родителей после принятия ими на воспитание ребёнка-сироты ориентируется главным образом на вопросы развития детей, методы поддержания семейной дисциплины и управления поведением, навыки взаимодействия и проблемы отклоняющегося поведения. Столь различная ориентация этих двух видов обучения приёмных родителей объясняется тем, что повседневная жизнь с «чужим» ребёнком накладывает большой отпечаток на всю семейную жизнь. Приёмным родителям необходимо хорошо понять необходимость обучения и использовать в первую очередь ту информацию, на которую они могут непосредственно опираться в своей повседневной практике. Среди проблем, на которые должно быть обращено особое внимание, можно отметить следующие:

- обучение родителей взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные, физические или умственные отклонения;

- освоение родителями навыков взаимоотношений с детьми, испытывающими трудности в учении;
- усвоение информации и овладение специальными умениями о взаимодействии с подростками (особенно ранее судимыми);
- приобретение необходимых навыков для установления контакта с детьми раннего возраста;
- освоение опыта взаимодействия и оказания необходимой психологической поддержки безнадзорным детям, испытавшим на себе жестокое обращение взрослых.

Для того, чтобы помощь специалистов служб сопровождения была эффективной и имела адресную направленность, уполномоченной организацией научно-практического центра «Детство» было предпринято анкетирование приёмных родителей.

По результатам проведенного исследования, в котором приняли участие 216 человек (выборка случайная), можно сделать следующие выводы: рассматривая возрастные характеристики (диаграмма 1) приёмных родителей, принявших участие в анкетировании, следует отметить, что наибольшую часть (39%) составляют достаточно активные люди в возрасте 35-45 лет. Еще 13% - это представители замещающих семей в возрасте 45-50 лет.

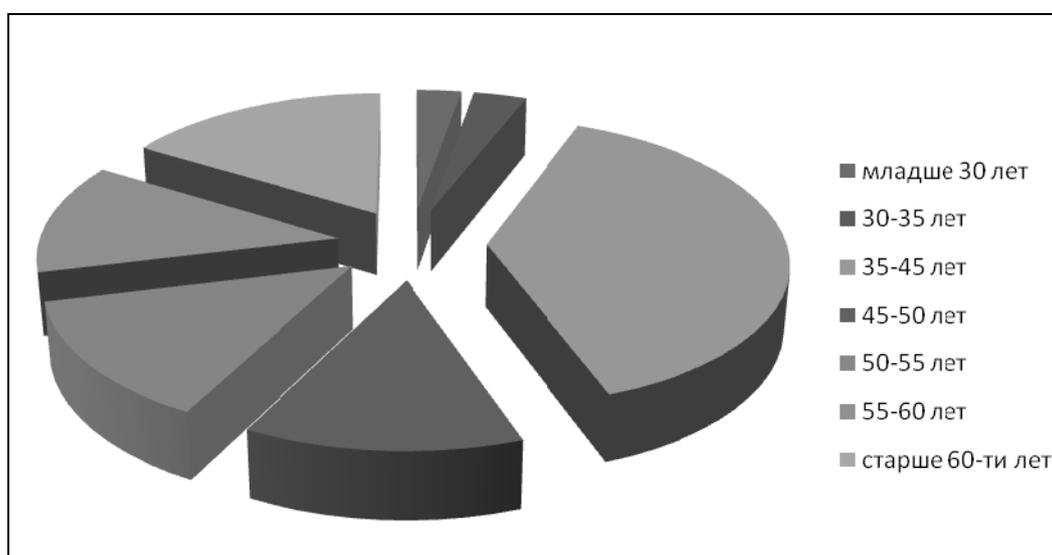


Диаграмма 1. Возраст приёмных родителей

Другую весомую часть суммарно представляют лица старшего поколения: 16% наших респондентов – это пожилые граждане старше 60-ти лет, 14% находятся в возрасте 50-55 лет, и еще 13% в возрасте 55-60 лет – среди них большая часть является опекунами (попечителями) своих младших родственников – внуков, племянников и др. На диаграмме 2 представлен стаж приёмного родительства.

Значительное число замещающих родителей (12%) воспитывают приёмных детей уже более 10-ти лет.

Девятилетний стаж приёмного родительства – всего у 3% заполнивших анкеты; восьмилетний стаж имеют 4% участников; семилетний стаж – 10%; шестилетний стаж – 6%; пятилетний стаж – 7%; четыре года – 7%; три года – здесь цифры увеличиваются почти вдвое и составляют 13%; два года – 10% от общего количества лиц, отвечающих на вопросы анкеты.

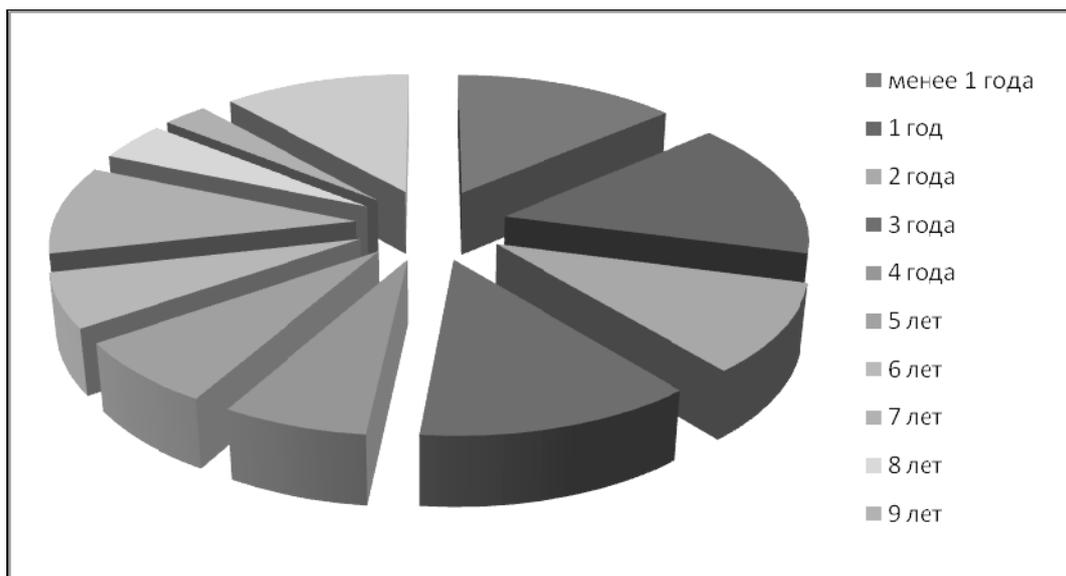


Диаграмма 2. Стаж приёмного родительства

Особое внимание обращает на себя то, что наибольшие значения приходятся на наименьший опыт: 15% респондентов имеют стаж замещающего родительства всего 1 год и 14% - менее 1 года, что свидетельствует о возрастающем интересе у населения к приёму в семью детей, оставшихся без попечения кровных родителей и проживающих в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения. К этой категории относятся также участники Пилотного проекта Правительства Москвы по имущественной поддержке приёмных семей.

Образовательный уровень представителей замещающих семей достаточно высокий: 62% приёмных родителей имеют высшее образование, 16% - среднее специальное, 12% - среднее, 9% - среднее техническое (диаграмма 3).

Профессиональный состав (диаграмма 4) представителей замещающих семей, принявших участие в анкетировании, изобилует многообразием. Респондентами перечислено почти шестьдесят наименований профессий, освоенных приёмными родителями.

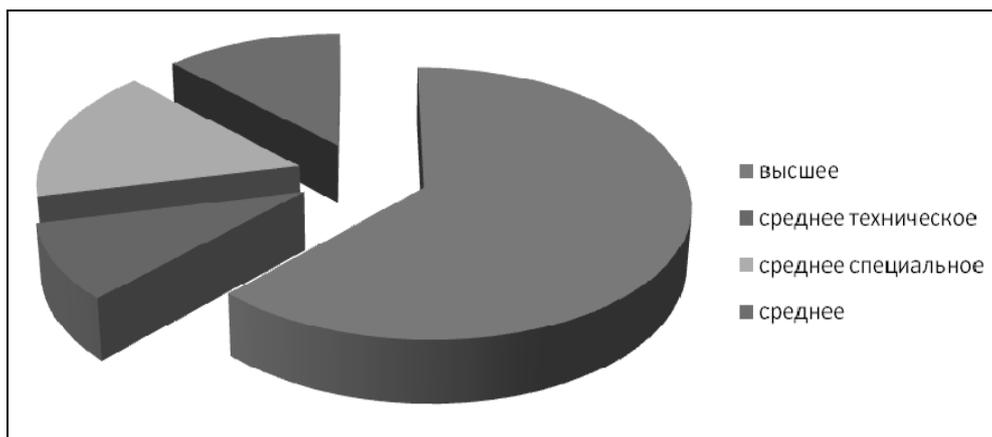


Диаграмма 3. Образование приёмных родителей

В различном процентном соотношении представлены учителя, психологи, логопеды, юристы, экономисты, бухгалтеры, банковские служащие, социальные работники, инженеры, строители, биологи, научные сотрудники, лингвисты, художники, артисты, журналисты, врачи, медсёстры, предприниматели, менеджеры, продавцы, товароведы, дизайнеры, фармацевты, технологи, водители, начальник пожарно-спасательного отряда, священник, телеграфист, историк, логист, корректор, эксперт по недвижимости и др.

Следует отметить, что 14% от общего количества анкетированных являются пенсионерами.

Наибольшее количество наших респондентов (20%) получили специальность педагога и успешно применяют свои профессиональные знания в практике семейного воспитания приёмных детей.

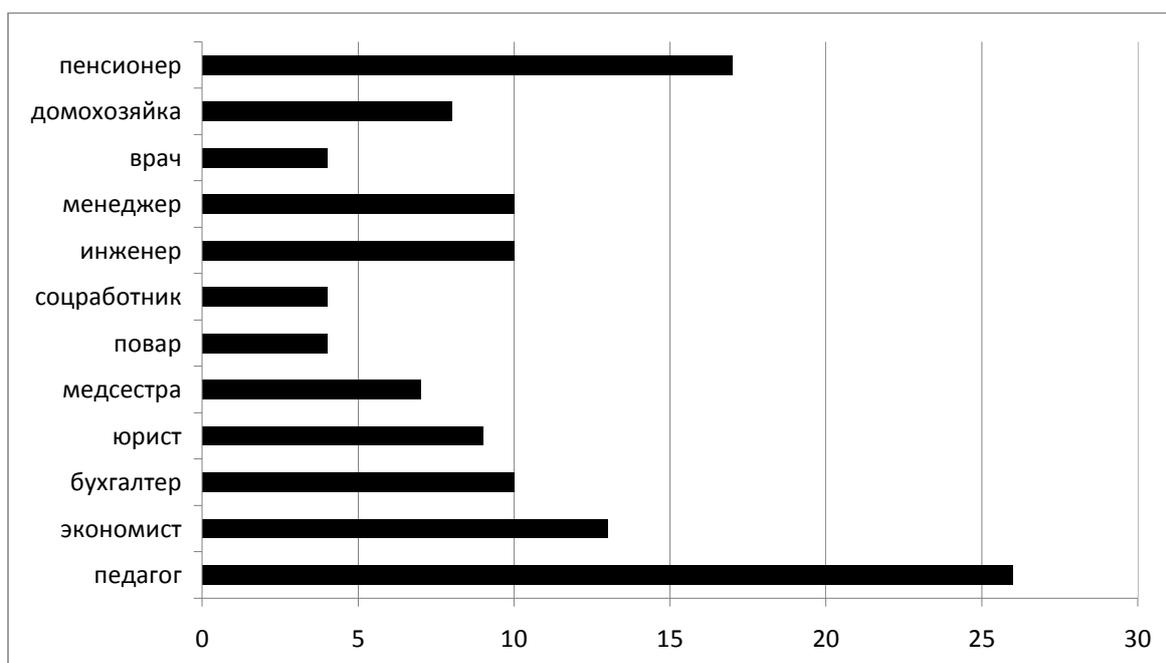


Диаграмма 4. Профессии приёмных родителей

Кроме того, в анкете, предложенной замещающим родителям, был сформулирован вопрос: «Проранжируйте перечисленные виды помощи, которые может оказать служба сопровождения от наиболее важного (1) к наименее важному (4)». На диаграмме 5 в графическом виде представлены полученные результаты – преобладающее количество респондентов отметили, что наиболее нуждаются в психологической помощи; на второе место по значимости приёмные родители поставили социальную поддержку; на третье – «другие виды помощи», под которыми представители замещающих семей обозначили юридическую и методическую помощь, а также организацию досуга и отдыха; на четвертое место анкетированные отнесли педагогические технологии сопровождения.

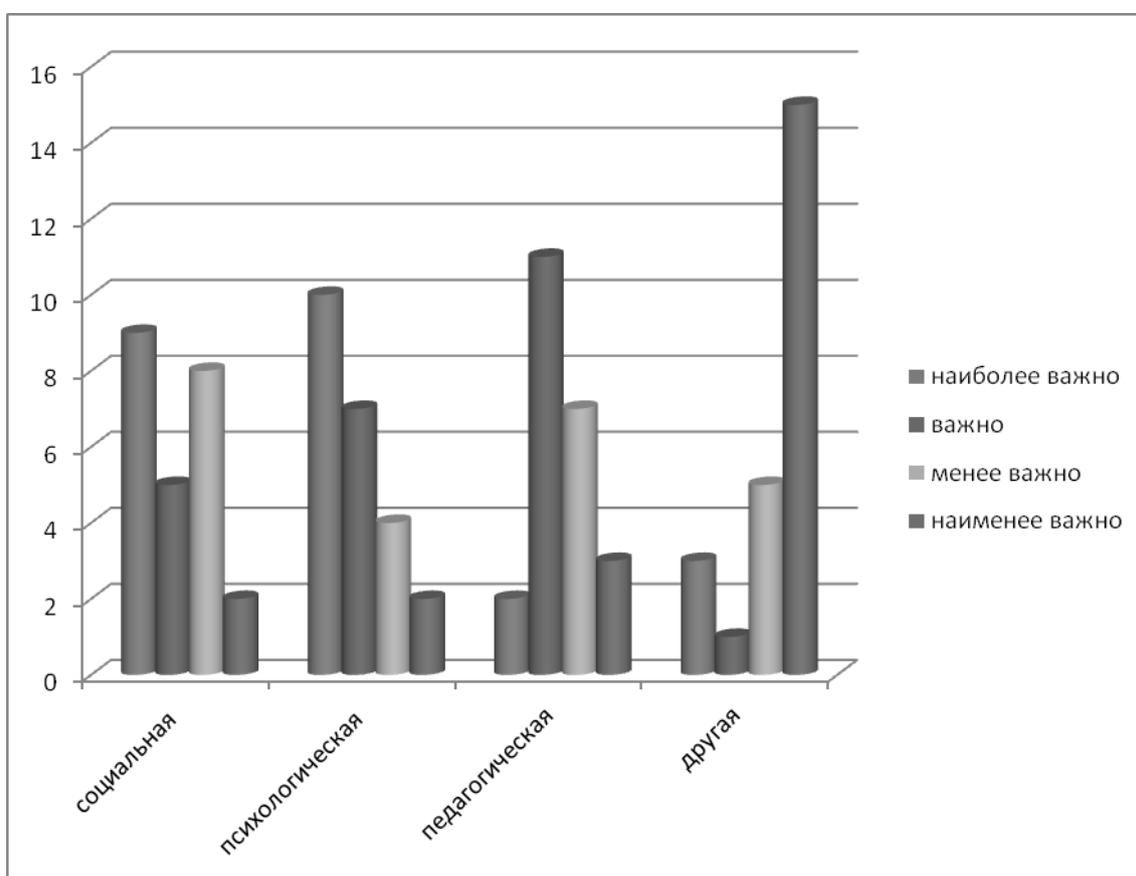


Диаграмма 5. Нуждаемость приёмных родителей в различных видах помощи, оказываемой службой сопровождения

Авторы анкеты обратились к респондентам с просьбой сформулировать вопросы, которые с их точки зрения, должны обсуждаться на собраниях для представителей замещающих семей. Распределение мнений приёмных родителей представлено в таблице 1.

Таблица 1. Темы, предложенные приёмными родителями, для обсуждения на окружных собраниях

№ п/п	Интересующие родителей темы	%
1	Юридические вопросы, защита прав детей и приёмных родителей	26%
2	Образование детей, мотивация к учёбе	13%
3	Психологическая помощь и поддержка	12%
4	Обмен опытом, разбор практических ситуаций, взаимопомощь	9%
5	Вопросы здравоохранения	9%
6	Социальная поддержка	6%
7	Семейный отдых и досуг	6%
8	Инвалидность и реабилитация детей	6%
9	Проблемы адаптации приёмного ребенка в семье и обществе	6%
10	Возрастные особенности приёмных детей	3%
11	Педагогический ликбез	2%
12	Информационные новинки	2%
13	Создание положительной атмосферы в обществе по отношению к приёмным детям	2%
14	Трудоустройство приёмных детей	1%
15	Профессиональная подготовка школьных учителей для работы с приёмными детьми	1%
16	Меры профессиональной поддержки приёмных родителей	1%
17	Планирование дальнейшей жизни ребёнка после окончания опеки (договора о приёмной семье)	1%

На основе анализа полученных данных о портрете приёмного родителя, специалисты служб сопровождения могут подобрать наиболее эффективные технологии работы с данной категорией клиентов.

В процессе сопровождения специалисты научно-практического центра «Детство» столкнулись с проблемами адаптации данной категории детей в семейных условиях проживания и социализацией несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях. Поэтому в течение года в рамках межведомственного взаимодействия были организованы и проведены окружные родительские собрания и школьные консилиумы, где обсуждались проблемы обучения, взаимодействия со сверстниками, а также особенности адаптации и поведения несовершеннолетних в школьном коллективе. Многие вопросы удалось успешно проработать, но для непрерывной комплексной квалифицированной помощи данной категории семей не всегда хватает налаженного систематического межведомственного взаимодействия специалистов, специфических знаний об особенностях развития и поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принятых на воспитание в замещающие семьи.

Кроме того, необходимо принять во внимание, что воспитание приёмных детей следует рассматривать как разновидность

профессиональной деятельности, которая требует специальной подготовки. Поэтому при обучении замещающих родителей следует ориентировать их на то, что такая подготовка не может быть поверхностной и краткосрочной и немедленно давать практические результаты. Родительской профессии им придется обучаться всю жизнь, потому что ребёнок растёт, меняется, а поэтому должны изменяться и формы взаимодействия с ним, и виды педагогических воздействий. Кроме того, приёмный родитель, принимая на воспитание ребенка-сироту, должен понимать, что ему будет просто необходимо делиться своим опытом с другими заинтересованными лицами, включая работников различных ведомств. Приёмные родители, планируя свою деятельность в соответствии с потребностями ребёнка, должны уметь работать вместе с консультантами, врачами, педагогами и другими специалистами служб сопровождения, чтобы научиться разрешать те проблемы, с которыми им придётся столкнуться в воспитании приёмных детей, и устранять те трудности, которые закономерно возникают в любой семье.